



APLICHAU KAIFONG PRIMARY SCHOOL

鴨脷洲街坊學校

2019-2020 年度

學校報告

鴨脷洲街坊學校
2019 – 2020 年度學校報告
目錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學宗旨 -----	P.1
1.2 教育目標 -----	P.1
1.3 學校簡介 -----	P.1
1.4 校風 -----	P.1
1.5 課程 -----	P.1
1.6 班級教學模式 -----	P.2
1.7 學校管理 -----	P.2
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 持續優化學與教，提升學生學習動機及能力-----	P.3
2.2 聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀-----	P.8
3. 我們的學與教	
3.1 課程改革 -----	P.11
3.2 靈活運用課時 -----	P.12
3.3 照顧學生差異的策略 -----	P.12
3.4 關鍵項目的推行 -----	P.13
3.5 家課及評估政策 -----	P.13
3.6 優化教學 -----	P.14
3.7 學科指引 -----	P.14
4. 我們對學生成長的支援	
4.1 我們的理念 -----	P.15
4.2 我們的策略 -----	P.15
4.3 外界的支援 -----	P.17
4.4 支援學生成長的計劃 -----	P.18
5. 學生表現	
5.1 學業表現 -----	P.20
5.2 學生在學業以外的表現 -----	P.21
5.3 學生活動成績概要 -----	P.22
6. 財政報告 -----	P.36
7. 回饋與跟進	
7.1 關注事項一：持續優化學與教，提升學生學習動機及能力----	P.37
7.2 關注事項二：聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀-----	P.37
附件：	
1. 「學校發展津貼」報告	
2. 「校本課後學習及支援計劃」報告	
3. 「新來港兒童校本支援計劃」報告	
4. 「姊妹學校交流計劃」報告	
5. 「資訊科技綜合津貼」財政報告	
6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
7. 運用推廣閱讀津貼報告書	

鴨脷洲街坊學校

2019-2020 年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

- 1.1.1 本校以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能，並建立其價值觀。
- 1.1.2 本校致力培養學生五育的均衡發展，提供優質教育並建造一個理想的學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
- 1.1.3 本校努力樹立優良校風，以培養學生優良的品格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

1.2 教育目標

- 1.2.1 培養學生樂、善、勇、敢的精神
- 1.2.2 確立學生正確人生觀，以回饋社會
- 1.2.3 發掘學生潛能
- 1.2.4 培養學生對事物有客觀及正確的態度
- 1.2.5 培養學生的共通能力

1.3 學校簡介

本校於 1954 年由鴨脷洲街坊福利會創辦，乃一政府津貼小學。1987 年遷往利東邨現址，並於 1994 年進行學校改善工程計劃。校舍除有 25 間課室外，亦設有特別室：創意科技教學室、虛擬實境室、音樂室、中央圖書館、教員室、多元智能室、英語室、社工室、有蓋操場、籃球場、電腦室、多媒體學習中心及可容納 400 人的禮堂。學校所有課室和圖書館，均有空調設施及可無線上網進行學習，為學生提供舒適和理想的學習環境。

1.4 校風

老師關愛同學，培養同學品德教育。同學間互助互愛，共同建立和諧友愛的校園文化。

1.5 課程

- 1.5.1 本校將中國語文、英文、數學、常識、音樂、體育、視覺藝術、普通話及電腦科列為學生必修課程。
- 1.5.2 學校以中文為主要教學語言。學校依據學生不同的學習能力，制訂出不同程度的學習課程。學校制訂家課政策，以避免同學作無意義、機械式以及偏重強記的練習。家課經老師審慎設計，務使學生藉此得以鞏固其在課堂所學。家課份量按年級而分配。
- 1.5.3 學校採取多元化的評估模式，如進展性評估、學生自評、學生互評、總結性評估等。
- 1.5.4 全校共有 11 班。學校採取訓輔合一精神去輔導同學。

1.5.5 以教育局之中央課程為核心，並輔以剪裁，使成為校本之課程。另外除有課堂之課程外，亦輔有潛在課程，如學生課前清晨活動、早會、小息活動、周會、校本輔導、戶外學習、靜觀、伸展體操、閱讀課、德育教育、課外活動及康樂活動等，務求使學生學得愉快，學得有效。

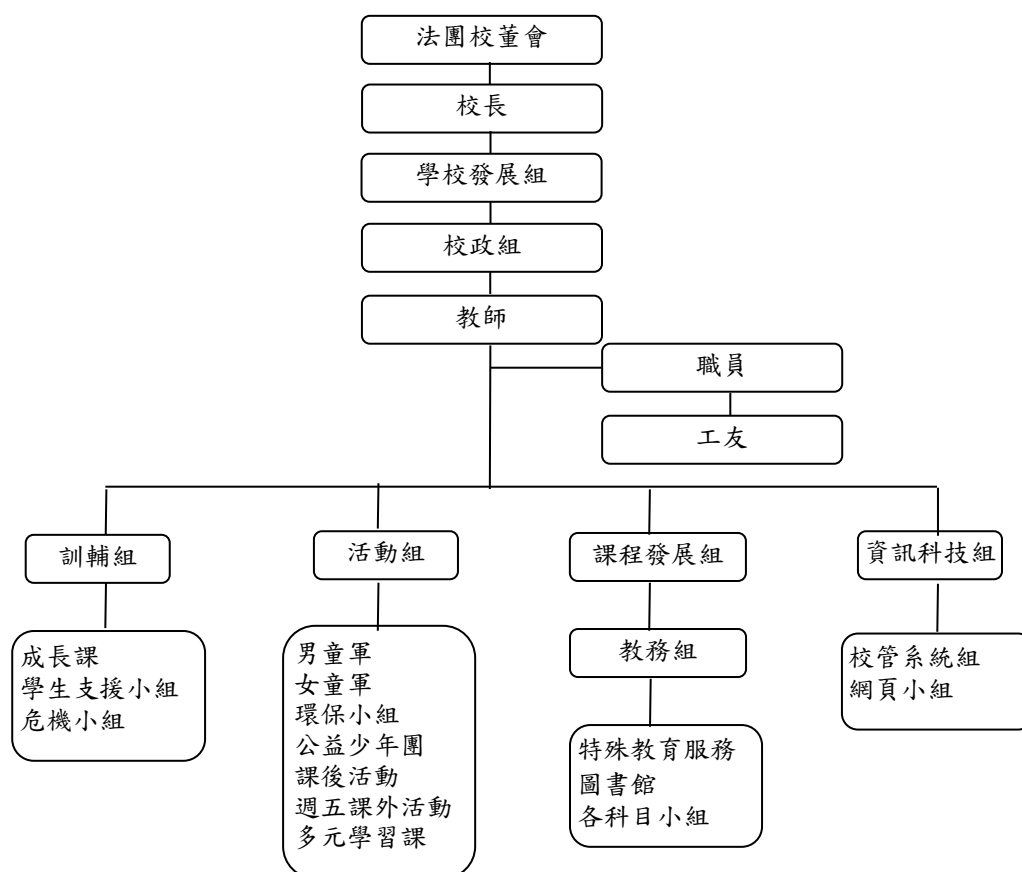
1.6 班級教學模式

學校採用小班教學，亦設有精英班、輔導班及分組教學。教師設計教材，輔以電子教學及合作學習。另安排同學進行專題研習。

1.7 學校管理

1.7.1 本校已於 1999 年推行校本管理。

1.7.2 本校於 2006 年 8 月 21 日成立法團校董會，負責監察及領導學校的管理和運作。在校監督導和校長領導下，學校行政及教學事務由行政小組及多個小組成員協助推行。學校致力推行校本管理，積極鼓勵老師參與制訂學校政策。



1.7.3 法團校董會組合

	辦學團體	獨立人士	校長	老師	家長	成員總數
19-20 年度	5	3	1	2	1	12

2. 關注事項的成就與反思

2.1 持續優化學與教，提升學生學習動機及能力。

成就：

1. 學校發展電子教學，以便提高學生的學習動機及促進學習效能。學校除在各級推行採用電子教學外，亦在小三及小四推行自攜裝置學習計劃((BYOD)。老師和學生均認同電子學習能提升學習動機，增加課堂的師生、生生互動，令學習更有成效。
在停課期間，老師製作教學片段並上載於 i-class，讓學生在家中學習。此外，學校安排資訊科技組老師舉辦工作坊，與同工分享如何運用 ZOOM 進行實時教學。全體老師均能運用 ZOOM 進行實時教學，有助促進學生學習。
本年度學校透過發展校本課程，優化課堂設計及教學策略，舉辦多元化的教學活動及優化學習評估模式，有效照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及能力。
在疫情停課期間，學校在不同科目舉辦比賽活動，讓全校學生參與，有助提高同學的學習興趣。
2. 學校致力推動虛擬實境教學，以提升學生的學習興趣及教學果效。學校舉辦教師培訓，並制訂了虛擬實境室的使用規則及相關指引，如房間預約及技術支援，並完善影片資源庫，以供老師使用。
3. 學校獲邀於「港大電子學習發展實驗室科」舉辦之科技與中文教學(小學)- 閱讀及寫作網上分享會，與業界同工分享如何使用虛擬實境科技及相關教學策略，以提升學與教的效能。此外，學校以「遊走深水埗」為題的 VR 寫作教學設計，獲得香港大學 2019-2020 國際傑出電子教與學比賽小學中文組銀獎。
4. 學校繼續發展 STEM 教育，如舉辦科技月及開辦 STEM 小組等。老師表示同學喜歡參與有關活動，並認同有關活動能培養學生的解難能力和創意思維。
5. 小一上學期不設測考，並定期進行進展性評估以回饋教學。老師認同小一上學期以進展性評估作小一評估方式，更有助學生掌握學習重點。評估工作紙反映大部分同學能掌握所學。
6. 中文科參加教育局「內地與香港老師交流及協助計劃」，有助優化課堂教學質素，及讓老師持續專業成長。
7. 中文科以童書為教材，選取配合幼小銜接的主題圖書，為小一、小二設計切合學生興趣、程度及學習需要的校本單元以提升學生的學習動機。全部小一、小二學生均認同童書單元內容有趣。老師認同透過童書單元教學，有助小一學生從幼稚園過渡至小一。此外，學生能從多方面吸取語文知識、技能及培養積極正面的態度。

8. 中文科透過校本單元設計，鼓勵學生閱讀不同主題的圖書，引入自主學習元素，指導學生嘗試搜集背景資料、利用字典查閱生字生詞等。學生喜歡閱讀校本單元設計的篇章，並能與同儕分享篇章內容。
9. 中文科優化校本寫作課程框架，讓學生逐步掌握構思、表達、創作等寫作能力。學生認同透過歷程寫作學習，有助提升其寫作能力。
10. 學校安排學生於活動中擔任小司儀及主持，並給予適切的訓練，有助提高學生的中文、英文及普通話的表達能力及自信心。同學表現出色，獲得嘉賓的讚賞。
11. 英文科參與教育局「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)，於一至三年級實施閱讀寫作計劃，透過說故事、角色扮演、唱歌、拼音遊戲等活動，培養學生閱讀英文故事的興趣，有助提高學生的閱讀技巧及寫作能力。
12. 英文科運用「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)的校本教材及舉行合適的英語活動，如早上英語短講活動、於校園設置英文學生作品展板等，以營造良好的英文語境，讓學生在愉快的氣氛中學習。學校亦舉辦多元化的活動，以提高學生的學習興趣及運用英文的機會，計有：英語日、早上英語故事短講、英語趣味展板、英語拼音班、劍橋英語班、趣味英語活動班、英語戲劇比賽及校際朗誦比賽等。學生能積極參與，顯得有信心及主動在日常課堂中運用英文。
13. 英文科參與教育局「語文教學支援」計劃，透過多元化的教材，良好的英語學習環境，有助豐富學生的學習經驗，提升同學的英語閱讀技巧及能力，及建立從閱讀中學習的習慣。
14. 外籍英語教師與小一至小六的英語老師共同備課，在課堂上訓練學生的說話及閱讀能力，並在課後舉行英語興趣班，讓學生活用英文及掌握閱讀技巧。
15. 學校獲香港南區扶輪社協助，引入加拿大國際學校學生，舉辦英語拔尖課程。本校學生都很喜歡國際學校學生所設計的英語活動，故能投入學習。此計劃有助提升學生對學習英語的興趣。
16. 數學科為發展學生高階思維，加入「挑戰題」課業，開辦「奧數」課後訓練班，有助提升學生的解難能力；又在課堂安排學生進行速算練習，教導學生巧算方法，有助提高學生計算的速度；另按學生能力擬定分層工作紙，有效照顧學生的學習差異。
17. 數學科於小一及小二運用繪本進行教學，有助提升學生的學習興趣。
18. 常識科在課堂進行科學探究及STEM活動、開辦STEM課外活動小組、參加校外STEM比賽、安排學生參與「常識知多少」遊戲等學習活動，有助提升學生的學習動機、解難能力和創意思維能力。
19. 中文科、英文科、數文科及常識科教導小一、小二、小四及小五學生摘錄筆記的方法，以提升同學的學習效能。大部分老師表示學生透過摘錄筆記有助掌握學習內容。

20. 視藝科引入主題教學，以二至三個課題為一個大主題教學，並運用其他學科的知識進行創作，如常識科〔物料的特性〕和數學科〔幾何圖形〕，令學生對創作活動感到興趣。
21. 視藝科設立學生學習歷程檔案，引導學生透過資料搜集及繪畫草圖來進行自主學習。學生能掌握創作的技能及過程，其作品具創意及想像力。
22. 視藝科舉辦「視藝學會」及「視藝校隊」，培育富藝術潛能的學生。學生能掌握創作的技能及過程，並運用於校外比賽中。學生的藝術潛能獲得充份的發展。
23. 音樂科鼓勵學生能透過互相合作，創作音樂，有助照顧學生的學習差異。而運用「以強帶弱」的學習模式，有助增加學生的學習自信。
24. 音樂科安排學生參與課餘音樂訓練，如節奏樂、合唱團、牧童笛及鼓樂訓練等，有助提高學生的音樂水平。
25. 音樂科安排學生在聖誕聯歡會及「繽紛舞台展才華」活動中表演，以發揮學生的音樂潛能。全校有 90%以上的學生獲得安排上台表演。
26. 體育科以分組形式進行課堂活動，並運用「以強帶弱」的學習模式，讓學生在互相幫助的學習環境下學習。學生喜歡以這種形式去學習，故投入課堂活動，並樂意幫助有需要的同學。
27. 體育科在合適的課題設計電子學習教材，如製作示範動作片段，讓學生更能掌握學習重點及提高學生的學習興趣及果效。
28. 體育科參與「賽馬會學界足球發展計劃」，讓參與計劃的老師得到專業的教練培訓，並體驗世界級足球訓練模式。老師認同計劃能提升教學技巧，學生則認同計劃的學習活動能提高學習動機。
29. 普通話科舉辦普通話日，有助營造普通話學習環境。此外，培訓「普通話大使」協助各項活動，舉行午間點唱及天氣報告，有助提高學生學習普通話的興趣。
30. 普通話科舉行集誦培訓班，安排學生參加校際朗誦及演講比賽，及參加廣播劇比賽，有助豐富學生的學習經驗，提升學生說普通話的信心。
31. 電腦科透過新聞及網上等媒體，介紹課本以外的資訊科技訊息，有助增加學生對最新科技資訊的認識，及能提升學生的學習動機和興趣。
32. 電腦科利用學生從生活上遇見的難題，讓學生擬寫創新發明計劃書，有助培養學生創新發明的能力。
33. 學校舉辦多元學習課，透過多元化的學習活動，如：自理課、創意思維活動、棋類活動、音樂會活動、制服團隊等，加強同學的多元發展。
34. 學校因應疫情停課這契機，以「疫症與我」為題，讓同學在停課期間，透過資料搜集、訪問、設計等活動進行專題研習，進一步把生活與學習連結，提升同學的學習興趣及動機。

35. 中央圖書館推行多元化的閱讀活動，計有：逢週二和週四早讀時段、老師圖書推介、夢想閱讀計劃、借閱龍虎榜、「每日一篇」網上閱讀計劃、閱讀「星」獎勵計劃、e悅讀學校計劃、參觀及「故事爸媽」計劃等。各項閱讀活動能鼓勵學生廣泛閱讀，及養成良好的閱讀習慣。
36. 中央圖書館安排學生運用中文互動電子學習程式進行學習，如「愉快學中文」及「字魂」。參與電子學習計劃的學生，每星期在老師和電子學習大使的指導下，學習中文知識、說話及溝通技巧等。學生享受學習過程，並能掌握所學。
37. 學校採用全校參與的模式，按學生的學習需要，安排學生到不同課室進行分組學習，讓老師更能照顧學生的學習差異。
38. 學校設有早上學科輔導班，為小二至小六學生進行拔尖補底，有助照顧學生的學習差異。
39. 學校為有特別需要的學生提供適切的測考調適，有助讓學生能發揮其所學，獲取應有成績。
40. 學校善用社區資源，支援學生學習，如參與香港仔坊會「教德樂」課後支援計劃、基督教宣道會華基堂青年中心「區本計劃」、東華三院賽馬會利東綜合服務中心「成長的天空」計劃、中華基督教會香港閩南堂「遊戲小組」計劃、賽馬會「喜伴同行」計劃、東華三院徐展堂學校資源學校支援服務。學生參與小組訓練及計劃後，在學習、社交能力和自信心方面均獲得進步。
41. 學校推行各項措施，以配合學生進行網上閱讀，計有：在學校網頁內加入閱讀網站，為學生設立網上閱讀戶口，在圖書館設置電腦及 i-pad，採用光纖寬頻上網以加快上網的速度等。各項措施有助學生利用互聯網閱讀及學習。
42. 學校積極推行中、英文廣泛閱讀計劃、「每日一篇」網上閱讀計劃及「英文 8 寶箱」等閱讀計劃，令學生增加閱讀量及擴大閱讀面。
43. 學校配合潛在課程、課外活動及體育訓練，在早會前及小息為學生提供多元化活動，有助提升學生的溝通和協作能力。
44. 學校給予學生很多校內校外的表演機會，有助發掘學生潛能，及提升學生自信。
45. 學校安排老師進行共同備課，課堂研習，交流教學心得，並為教師提供講座、參考資料及安排老師參加校外工作坊，有助提升教師的教學策略。
46. 學校的特殊教育需要統籌主任，有效統籌校內各項特殊教育的支援工作，讓有需要的學生得到進一步的幫助。
47. 老師透過參與教育局的特殊教育培訓及其他機構舉辦的講座及工作坊，對有特殊教育需要的學生有更深入的認識，從而能提供更適切的幫助。

反思：

1. 學校繼續推行電子教學，並透過共同備課及觀課，交流教學心得，提升老師電子教學技巧。
2. 學校繼續舉辦另類學習週，讓學生走出課室，透過不同形式的學習讓學生學會思考，並培養品德及正確價值觀，讓同學經歷不一樣的學習。
3. 家長認同小一新評估模式有助學生從幼稚園過度至小一，評估科目涵蓋各科，建議來年繼續在小一上學期推行新評估模式，不設測考，下學期才設測考。
小一下學期每科測驗的時間為 45 分鐘，並在形式上加以配合，以減少學生書寫的時間，幫助學生適應紙筆測考。
4. 由於中文科在小一及小二推行圖書單元教學，有助提升學生的學習興趣，故下年度可由小一、小二推展至小三及小四進行。
5. 由於疫情停課關係，小一、小二、小四、小五同學尚未能十分掌握該些年級摘錄筆記的方法，建議來年繼續指導同學摘錄筆記的方法及技巧，並把有關教學推展至小一至小六。
6. 英文科繼續於一至三年級推行「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)，以提升學生的閱讀及寫作能力。
7. 英文科繼續優化「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS) 的校本說話教材及舉行合適的英語活動，如早上英語短講活動、於校園設置英文學生作品展板等，以營造良好的英文語境，及提升學生學習英語的興趣。
8. 中文科、英文科及常識科繼續為課程及教材作出整體規劃，除擬定教學計劃外，另擬寫以範疇為本(例：聽、說、讀、寫、配合關注事項的內容等)的進度大綱，供老師閱覽，以助老師依據教學計劃及進度進行教學工作。
9. 學校可繼續透過校本課程及課外活動，發展 STEM 教育，並鼓勵學生參加比賽，以培養學生對創新科學的興趣及創新思維能力。
10. 學校繼續為老師提供培訓，如舉辦電子工作坊及教學示範，讓老師能有效地運用電子教學等策略，提升教學效能。
11. 老師繼續以 i-class 平台進行電子教學，並把所設計的電子教材存檔，以便建立資料庫。
12. 老師積極進行電子教學，為方便老師借用平板電腦，學校建立了平板電腦的借用平台，讓老師知悉每課節的借用狀況。
13. 學校可繼續透過下列措施鼓勵學生借閱圖書：
 - 編定借書時間：在第三小息，低年級於早段時間借書；高年級於後段時間借書。
 - 校本閱讀獎勵計劃內之「閱讀星獎勵計劃」：學生每晉升一級，均可獲贈書一本。
 - 增加導修課到圖書館借書的次數及增加各方面的宣傳（如圖書館外之壁報板）。

14. 學校繼續推行校本閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀實體的分層圖書，配以 e-悅讀學校計劃及 epic 平台的電子書。此外，閱讀組亦可利用學生課餘時間，推行電子學習活動，如於週四午間時段舉行有聲普通話電子書講故事活動，以提升學生的閱讀興趣。
15. 各科繼續按學生能力實施課程調適，透過合適的教學策略，引導學生學習。
16. 學校繼續推行小班教學，設立學科輔導拔尖班及補底班，以便適切地照顧學生的學習需要。
17. 學校繼續安排學生參與多元化活動及訓練，以便增加學生學習經歷，擴闊視野及發展潛能。
18. 學校於星期一的早會，讓校長及老師進行德育、時事和圖書分享等活動；於星期二及星期四進行早讀活動；把星期三定為英文日，把星期四定為普通話日，以便營造英語及普通話的學習環境。由於上述安排效果良好，下年度可繼續施行。

2.2 聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀。

成就：

1. 中文科、英文科和常識科將正向教育融入課程，教導學生「自我控制」的正向價值教育元素，有助學生明白正向價值的重要性。
2. 中文科、英文科、數學科及其他科目推行中、英文同儕伴讀、英語大使、數學大使、IT 大使及圖書館服務生，讓能力較高的學生幫助有需要的同學，有助培養學生樂於助人的美德。
3. 常識科安排學生定時更新天氣報告板及作出溫馨提示，有助培養學生的責任感和關心別人的意識。
4. 視藝科參與由蒲窩青年中心主辦之「給你一份禮物」藝術教育計劃，由專業藝術家指導學生，以感恩和關愛作主題，創作和諧粉彩。學生投入參與活動，並能順利創作出自己的明信片。學生認同是項計劃能提升其自信及建立正面價值觀。
5. 視藝科鼓勵學生參加校外視覺藝術科比賽。學生共參加了 13 項校外的比賽和活動，當中有 5 項比賽獲得獎項，令學生得到了肯定，有助提升學生的自信及成就感。
6. 音樂科與其他科目合作舉行午間點唱，由學生當小主播，讓全校學生點唱歌曲，並加上關懷及祝福別人的語句。學生十分喜歡收聽點唱歌曲及留意內容帶出的訊息。點唱活動有助喚起學生感謝師長、關愛同學的精神。
7. 音樂科安排學生在校內及校外表演，及舉行「繽紛舞台展才華」活動。學生在表演中獲得稱許，從而提升了自信心。
8. 體育科安排學生參加了港島西區小學校際乒乓球比賽、林大輝中學「全港小學乒乓球邀請賽 2020」。獲選學生均表示樂意參加運動比賽，並能投入訓練，迎接挑戰。

9. 普通話科在課程加入與「自我控制」有關的雋語，進行朗讀活動。學生喜歡朗讀有關內容，有助明白自我控制的重要性。
10. 中央圖書館舉辦「親子閱讀樂繽紛 FUN 閱讀獎勵計劃」，並讓學生以親子形式觀看網上故事影片，有助增加親子互動。此外，亦舉辦了創意閱書報告設計比賽，並鼓勵學生利用自學平台 epic，有助擴闊同學的視野及培養其正面價值觀(如愛護動物)。本年度設計的閱讀獎勵計劃紀錄冊，則能讓學生就所閱讀的電子書分享感受及作出推介。
11. 中央圖書館舉辦小一故事爸媽活動及老師講故事活動。故事分享活動有助學生認識處理壓力及情緒控制等技巧，及培養學生正確的價值觀。
12. 中央圖書館舉辦「愛護圖書填色比賽」及「愛護圖書館設施設計比賽」，同學投入參與，有助提升同學愛護公物的意識。
13. 學校推行「仁兄仁姐」關愛計劃，訓練高年級學生以一對一配對形式，在社交、學習和自理等方面照顧有適應困難的初小學生。學生表示計劃讓他們學會主動關心及幫助別人。
14. 學校推行「師友導航」計劃，老師以一對一方式照顧有需要的學生。學生表示活動能讓他們感受老師的關懷。計劃有助培養校內關愛文化，促進師生關係。
15. 學校於週會進行專題講座及活動，推行品德教育，以發展學生正向情緒及正向成就為重點。由於學習活動多元化及切合學生的需要，學生極感興趣，有助培養學生正確的價值觀。此外，學校選擇適合家長欣賞的活動，邀請家長參與，有助促進親子關係，及透過家校合作提高學生的品德修養。
16. 學校推行靜觀活動，以培養學生對自己的想法和情緒的理解，讓學生更能管理自己的情緒和壓力。學生能積極參與活動，並認為活動能加深對情緒健康的了解，而老師表示學生的情緒管理和處理壓力的表現有所改善。
17. 學校舉辦「參與我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀」活動，有助學生建立目標和方向。學生表示自己能兌現在立願禮對自己所出的承諾。
18. 學校在一至六年級推行成長課，當中以「個人發展、群性發展、學業及事業」為四個主要學習範疇。由於課程的內容切合學生的需要，故有助照顧學生的成長和培養學生的品德。學生對課程內容感興趣，能積極參與討論和活動，並願意與別人分享個人體驗和感受。
19. 學校在五至六年級推行「成長的天空」計劃，學生積極參與活動，並能改善不良習慣及提高抗逆能力。
20. 學校推行「Easy Easy 好小事記事簿」活動，鼓勵學生懂得欣賞自己及別人，從而建立正面及積極的思維。學生積極參與活動，當中有 1 位同學的作品入選為全年佳作。
21. 學校推行「正能量小子獎勵計劃」，以獎勵在學科或行為有良好表現的學生，並推廣正向教育的兩項重點：自我控制和堅毅。學生十分喜歡該計劃，並能為自己定下目標及努力去實踐。

22. 學校推行「功輔託管良好行為獎勵計劃」，有助鼓勵學生在課後認真溫習、遵守秩序及提升自我形象。
23. 校長於早會主講以品德教育為主題的故事及時事，培養學生正確的價值觀，學生留心聆聽，表現投入。
24. 老師有愛心，能對行為有偏差的學生循循善誘。由於學生知道老師關心自己，故願意接納意見，改善自己的行為。
25. 學校為學生舉行生日會，讓他們感受到生日的快樂，體會老師對他們的關懷和愛護，並讓學生寫感恩卡給家長和老師，有助提高學生感恩的意識。
26. 老師於長假期透過書信、電話或電郵與學生保持聯絡，令師生關係更融洽，亦讓學生學會關心別人。

反思：

1. 學校繼續以學生為本，尊重並接納每一個同學，讓學生、家長、教職員及工友共同建立關愛文化，並在充滿愛與關懷的校園氣氛下學習和工作。
2. 學校繼續透過正規課程、潛在課程、成長課、講座及老師分享等，建立學生正確的價值觀，營造正向文化。
3. 週會講座可按主題並分級進行，以便配合學生的程度及學習需要。
4. 由於「正能量小子」獎勵計劃可鼓勵學生實踐好行為，及極受學生歡迎，故下年度可繼續推行。
5. 下年度學校會繼續推行「師友導航」計劃，老師可繼續照顧相同的學生，而老師可選擇於午膳或導修與學生會面。
6. 學校在功輔班及託管班舉行「功輔託管良好行為獎勵計劃」，有助改善學生行為表現。為達到更佳效果，可加強宣傳，如在早會或午會時段表揚獲獎學生。
7. 本年度成長課的學習內容以工作紙取代活動紀錄冊，效果理想，下年度可繼續推行。
8. 學校繼續以德育故事、講座、教育劇場及攤位遊戲等多元化形式，以便向學生傳遞德育訊息。
9. 學校繼續選擇適合的活動，邀請家長與學生一起參與，以促進親子關係，及透過家校合作，提高學生的品德修養。
10. 由於學生喜歡參與表演及比賽，故學校可繼續安排學生參與校內及校外的演出及比賽，讓學生發揮所長，發展潛能，加強自信心及成功感，從而建立積極健康的人生觀。
11. 學校初擬了小二、三、四、五的校本靜觀課程，惟因疫情緣故，未能順利推行。來年可繼續推行靜觀活動，並採用多些不同形式的練習及輪流使用，以增加不同的體驗。

3. 我們的學與教

3.1 課程改革

學校自 2001 至 2003 年度引入中文大學優質學校計劃，與老師共同訂立發展學校計劃的項目及優先次序，推行共同備課、共同觀課的教學模式，及全校參與專題研習，實踐課程改革。同時由 2001 年度開始，學校在中文大學學校發展主任的協助下，開展英文科、數學科及常識科的課程改革。

學校着意發展中英文校本課程。在中文科方面，學校於 2002 年度成功申請教育局「內地教師交流計劃」；於 2003 年度教育局中文組到校協助各級的實施「優化單元」計劃；自 2004-2011 年度，本校連續七年成功申請「中文科種籽計劃」，與教育局課程發展主任協作試行中文科新課程；於 2011-2014 年度參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，並於 2014-2019 年度繼續採用有關課程。本年度中文科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，發展小一及小二校本圖書單元。本校的英文科，於 2003-2007 年度成功申請教育局課程發展組到校本支援計劃，銳意改革英文的閱讀教學；2007-2010 年度，連續三年得到語文教學支援組(LLSS)協助優化英文課程。此外，英文科於 2008-2010 年度參與語文教育及研究常務委員會的 SCOLAR Drama 計劃，並於課程內滲入英語話劇教學元素；於 2011-2014 年度，參與教育局「提升小學英語水平津貼計劃」，以加強語音課程及提升學生的閱讀能力；於 2014-2020 年度參與教育局「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)，以提高學生的閱讀及寫作能力，於 2018-2019 年度，參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，以提高學生的英語說話能力，於 2019-2020 年度參與教育局「語文支援服務」，以提高學生的閱讀能力。

2008-2009 年度數學科推行中文大學「優化教學協作計劃」；2009-2011 年度數學科於五、六年級進行優化單元設計，以提高學生的學習興趣，及讓學生掌握解難技巧；2010-2013 年度成功申請教育局課程發展組到校本支援計劃，2013-2014 年度參與教育局「內地與香港老師交流及協作計劃」，2014-2015 年度參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，2015-2018 年度參與教育局「內地與香港老師交流及協作計劃」，2018-2019 年度參與教育局「專業發展學校計劃」，有助優化課堂教學質素，及讓老師持續專業成長。

2017-2019 年度常識科參加由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心提供的大學學校支援計劃——「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」，以加深老師對自主學習及 STEM 教育的認識，及提升學生的協作能力、解難能力和自主學習能力。

學校透過「潛在課程」教導學生。在早會前和小息的時候，設計適合各年級的學習活動，如乒乓球、跳繩、呼拉圈、層層疊及籃球等活動，讓學生在參與活動期間，發掘個人的興趣及潛能，並且學習守秩序、有禮貌、尊重別人及與人相處等生活技巧。學生皆能相處融洽，守規有禮地進行活動。

在教師專業發展方面，透過校內的共同備課、課堂研習及觀課交流，以建立教師間的協作文化。學校亦因應校本的需要，安排教師參與培訓，讓教師緊貼教育脈膊，提高專業水平。

3.2 靈活運用課時

學校靈活和適當地編排學習時間。星期一早會，校長及老師進行德育、時事和圖書分享等活動；星期二設早讀課，全體師生在禮堂閱讀圖書，星期四亦設早讀課，學生在課室閱讀英文書；星期三早會，進行英語活動，及於下午設多元學習課；星期五設課外活動。每週設週會、成長課、課前拔尖補底及課餘訓練班等，並設有圖書課，另類學習周，以擴闊學生的學習經歷。此外，學校盡量安排主科有雙連課節，以方便老師進行學習活動，及讓英文科老師和外籍英文老師進行協作教學。

3.3 照顧學生差異的策略

學校設立訓輔組，及由浸信會愛羣社會服務處派出駐校社工，擔任學生輔導人員，給予學生在學習及行為上的支援。學校又設立學生支援小組，及早識別有特殊學習需要的學生。學校參加新來港學童支援計劃，以照顧新來港學童的需要。

學校外聘言語治療服務及參與教育局「校本教育心理服務」，言語治療師及教育心理學家定期訪校。這兩項專業服務一方面協助有需要的學生得到適當的支援，又為本校老師在教育心理及言語治療範疇上安排專業進修，讓老師們更能掌握支援學生的技巧。

學校參與由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行「個別化學習計劃」，在家校合作下，為學生定立適合的方法，改善自閉學童在學習、社交及情緒上的問題。

學校聘請教學助理，為有特殊學習需要的同學及非華語同學進行入班支援並作出個別輔導。此外，更為有需要的同學增設課後輔導課，以照顧同學的個別差異。

教師因應個別學生的特殊需要，酌量調適家課量。在評估默書方面，學校推行趣味默書，實行加分制。若學生有個別需要，默書及考試亦相應作出調適，以鼓勵學生學習。

學校為提升非華語學生的中文能力，協助他們適應本地課程，特別向教育局申請「支援非華語學生課後中文學習津貼」，聘請具教學經驗的中文班導師到校開設課後中文班，以加強同學的中文基礎訓練。

學校除了透過補底班、分組上課、進行輔導調適教學外，又推行同儕學習計劃，以提升學生中文寫作及英文的認字能力；同時，設有英語大使、數學大使及普通話大使等。學校善用朋輩間互相學習，以照顧學生間的差異，並促進個人的成長。

此外，學校設有拔尖班及專項訓練，如：英語話劇、鼓樂、奧數、節奏樂、歌詠、舞蹈、繪畫、舞獅、足球及乒乓球等，以發展學生各項的潛能。

3.4 關鍵項目的推行

3.4.1 從閱讀中學習

各科組鼓勵學生進行閱讀，以培養學生的閱讀素養，讓學生能從閱讀中學習，並由閱讀中獲得樂趣。

學校設有中央圖書館，圖書館老師有系統地策劃閱讀計劃。如：推行多元化閱讀計劃、逢星期二及星期四設早讀課、推行圖書課、電子學習計劃、閱讀獎勵計劃、及為學生提供不同的學習平台，如「每日一篇」、epic 英文資源網。

學校課室設有圖書角，擺放各類圖書，營造閱讀氣氛。閱讀氣氛的培養，除在學校推行外，家長的角色也很重要，因此學校推行「故事爸媽計劃」等活動，讓家長投入學校的閱讀活動，攜手共創閱讀文化。

3.4.2 資訊科技

學校為推行資訊科技教學，提升老師教學效能，特鋪設固網及無線網絡，並設置互動屏幕、百多部電腦及 iPad，另有投射器、實物投映機等輔助器材。在教學上，教師能適當地利用資訊科技教學，令教學更多元化。

此外，學校為鼓勵學生能運用資訊科技進行學習，除開設電腦課外，亦安排學生在小息及託管時段使用學校的電腦進行學習。

3.4.3 專題研習

學校進行課程統整，舉行跨科的專題研習，以發展學生的共通能力。此外，又制定「專題研習能力發展架構」，以便更有系統地教導學生進行專題研習的技巧。

3.4.4 德育及公民教育

各科滲透德育及公民教育的元素，建立學生優良的品格。又透過成長課、古詩文背誦、校本輔導計劃及多元化的周會專題活動，進行德育及公民教育；此外，學校亦設有多個服務隊伍，如：男童軍、女童軍、公益少年團、風紀、I.T 大使、英語大使、數學大使及普通話大使等，培養學生律己愛人的美德。

3.5 家課及評估政策

老師透過設計有效益的家課，減少大量抄寫，提升學生的思維能力。此外，中文科及英文科皆實行給分制的趣味默書，學生的默書成績不但能超越一百分的上限，而且由於學生在默書前需搜集資料，亦藉此訓練了他們的自學能力。

常識科推行專題研習，發展及評估學生的協作、溝通、創意等共通能力。音樂科鼓勵學生自選樂器考試，盡量發揮學生的潛能。

學校又採用學生的自評和同儕互評、家長評估等多元化評估模式。

3.6 優化教學

學校有系統地進行校本課程發展，透過共同備課、課堂研習及同儕觀課，不斷改善教學。觀課後，老師進行研討，彼此交流教學心得，改善不足及強化優點。協作文化有助提升老師的教學效能及專業發展。

3.7 學科指引

各學科都設有指引，教師可根據指引深入了解各科的發展方向，進行施教。教師亦會因應實際施行情況，全級商議後作出調適，並以級本或班本進行。另外，科主任會每年檢視指引內容，以配合改革步伐。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 我們的理念

4.1.1 有教無類

學校秉承辦學宗旨，以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導來自不同家庭、不同背景的學生，指導學生學習不同的知識和技能，並建立其價值觀。

4.1.2 融合教育

- (a) 學校接納有不同教育需要、不同種族的同學，依據學生不同的學習能力，制訂出不同程度的學習內容，並照顧學生的特殊教育需要。
- (b) 學校以全校參與為基本理念，透過學校生活的不同環節，讓有特殊教育需要的學生也享有同等機會，不斷改善和提升自己。
- (c) 校長或校內其他行政人員負責領導及推動工作，並透過與全體教職員，甚至工友們參與政策的實踐，發展團隊工作模式，合力照顧學生的個別差異和特殊需要。
- (d) 教師要及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和透過教師協作、調適課程、教學及評估方法等，為他們提供適切的照顧。
- (e) 教師不斷進修，加強專業培訓，提升個人的專業知識。

4.2 我們的策略

4.2.1 照顧個別差異

- (a) 學校設有分組教學，透過小組形式進行學習，以照顧有特殊學習需要的學生。
- (b) 學校設有精英班，以提升有學習潛能的學生的能力。
- (c) 學校實施課程調適，以照顧學生的學習差異。
- (d) 學校設早上學科輔導班，為學生提供拔尖補底課程。
- (e) 學校設課後功課輔導班，由老師教導同學做功課。
- (f) 學校設託管班，讓學生可延長留校時間，當在學習上遇到困難時，可獲得老師適切的支援。
- (g) 學校設有同儕伴讀計劃，以大哥哥、大姐姐形式照顧讀寫困難、能力稍遜的學生。
- (h) 學校設立社交能力訓練小組、自理能力訓練小組、專注力小組、多感官讀寫小組及推行仁兄仁姐計劃等，以照顧學生不同的學習需要。
- (i) 學校設立非華語學生課後中文班，以提升非華語學生的中文能力，及協助他們適應本地課程。

4.2.2 愛心教學

- (a) 老師十分關愛學生，對學生循循善誘，又與家長緊密聯繫，以了解學生的需要。
- (b) 學校設立學生支援小組，及早識別有特殊學習需要的學生。
- (c) 學校透過核心課程、潛在課程、個人成長教育課程、校本輔導活動、國際學校學生支援英語學習計劃、外籍英語老師計劃、新來港學童校本支援計劃、體適能計劃、「我智 fit」健體計劃、早上學科輔導、課後功課輔導、多元化課外活動等，讓學生體驗學習的樂趣和成功感。
- (d) 學校透過英語大使、數學大使、普通話大使及同儕伴讀等，善用朋輩的互動關係，促進學生的學習和成長。
- (e) 教師因應個別學生的特殊需要，酌量調適家課量。在評估方面，例如：默書內容、測考作答模式及時限，亦因應個別需要作出調整。
- (f) 學校設午間點唱，讓學生學習做廣播主持及向別人送上祝福和關愛的語句。
- (g) 設立童軍、公益少年團及風紀，讓學生提升自助助人、服務別人的能力。
- (h) 透過「師友導航」計劃，老師和學生以一對一的方式進行全年性的跟進計劃，除了解決學生學習上的問題外，更重要是照顧同學心靈上的需要。

4.2.3 培養優良品德

- (a) 全校老師都充滿愛心，耐心教導同學，致力培養同學良好的品德。
- (b) 於早會及週會，校長、老師透過講述品德故事及時事，引導學生思考，從而建立學生正確的價值觀。
- (c) 學校鼓勵學生背誦經典詩詩文，以培養學生孝順父母、尊敬師長、關心別人的品德。

4.2.4 教師支援

學校與教育局進行協作計劃，並安排老師參與合適的培訓，讓老師在教學上得到適切的支援，及提升照顧不同學習需要學生的能力。

4.2.5 引入專業支援

教育心理學家、言語治療師及督學等，為有需要的學生作評估及跟進。

4.2.6 展示學生成果，以鼓勵同學

- (a) 在校園、校舍及課室張貼學生作品。
- (b) 替學生投稿，讓作品刊登於報章。
- (c) 製造表演機會，讓學生在學校活動(紛繽舞台展才華、小一百日宴、畢業禮等)及社區展示才能，如擔任小司儀或表演，以建立學生的自信。
- (d) 把學生的作品上載本校網頁，讓全校學生及公眾人士瀏覽。

4.2.7 發掘學生潛能

- (a) 設多元化活動，加強學生對學習的興趣，讓學生潛能得以發揮。
- (b) 舉辦多姿多采的課外活動，以發掘及培養學生的興趣。

4.2.8 家長支援

- (a) 免費課後老師輔導學生功課至下午 5:00
- (b) 免費課後託管至下午 6:00
- (c) 資助課外活動學費
- (d) 辦學團體資助有需要的學生乘搭校車
- (e) 辦學團體資助有需要的學生購買校服
- (f) 學校及老師以電話、手冊及面見等形式與家長緊密聯繫
- (g) 社工面見家長及進行家訪
- (h) 教育心理學家指導家長如何協助子女成長
- (i) 言語治療師指導家長如何協助有言語障礙問題的子女學習
- (j) 舉辦特殊教育專題講座
- (k) 社工舉辦家長工作坊，與家長分享教導子女心得

4.3 外界的支援

- 4.3.1 學校參與教育局英文科「語文支援服務」。
- 4.3.2 學校參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行「個別化學習計劃」。
- 4.3.3 學校與香港南區扶輪社結盟支援學校，有助引入國際學校學生到校舉辦英語學習活動。
- 4.3.4 學校與「東華三院徐展堂學校暨資源中心」合作，為有需要的學生舉辦專注力訓練小組。
- 4.3.5 學校與東華三院賽馬會利東服務中心為四至六年級學生提供「成長的天空」輔助課程。
- 4.3.6 學校與中華基督教會香港閩南堂合辦遊戲小組，為學生開設小組，透過遊戲，讓同學抒發身心，認識自我，學習與別人溝通及建立良好關係，從而調整自己在日常生活中的行為。

- 4.3.7 學校與香港仔坊會合辦的「教德樂」課後支援服務，為有特殊學習需要及家境較清貧的初小學生提供一對一個別功課指導。
- 4.3.8 學校參與賽馬會「喜伴同行」計劃，為有自閉症學生提供小組輔導及與家長和老師舉辦工作坊。目的是加強自閉症學生的溝通及社交技巧。
- 4.3.9 學校參與浸信會愛羣社會服務處推行的雨後彩虹計劃，讓有需要的家庭接受遊戲治療及親子輔導服務。

4.4 支援學生成長的計劃

- 4.4.1 學校透過教育局協助，獲得不同的專業支援，其中包括教育心理學家、言語治療師、特殊教育服務專業意見及各項諮詢服務等。
- 4.4.2 學校推行教育局「新來港兒童校本支援計劃」，為新來港學生開辦英文班，以鞏固學生的英文基礎知識；此外，又為學生安排課後戶外活動，讓學生增加對香港的認識。
- 4.4.3 學校為入讀小一的幼稚園學生舉辦「小一適應課程」，讓學生能盡快適應小學生活。
- 4.4.4 學校設有成長課，以加強班主任與學生之溝通，亦給予班主任有足夠時間彈性地施行個人成長教育課程。
- 4.4.5 學校為一至三年級的學生，於課後輔導英文及其他學科，由本校老師教授。另為一至六年級有需要的學生，提供免費課後託管服務至下午六時正，以方便家長照顧子女。
- 4.4.6 學校為成績優異的學生進行拔尖課程，幫助他們進一步爭取好成績。
- 4.4.7 學校設立 20 多項獎學金，獎勵學生在學術表現中的成就。
- 4.4.8 學校經常安排學生在校內及校外表演，以表揚學生的才藝及建立學生的自信心。
- 4.4.9 學校設立學生支援小組，及早識別有特殊學習需要的學生。透過輔導課、同輩輔導等計劃，善用朋輩的互動關係，促進個人的學習和成長。教師可因應個別學生的特殊需要，酌量調適家課量。在評估方面，例如：默書，亦可因應個別需要作出調整。
- 4.4.10 學校每兩個月舉行「繽紛舞台展才華」，以培養學生的合作性、創意及想像力，並發展學生音樂及表演才華，培養學生懂得欣賞及尊重別人，建立正面的價值觀和態度。
- 4.4.11 學校鼓勵同學參與多元化活動，例如：慈善花卉義賣、希望之聲少兒合唱團等，讓學生透過活動，認識正確的人生方向。
- 4.4.12 學校與家長教師會為學生及家長合辦多項親子活動，例如：中秋親子晚會、夏日繽紛嘉年華及聯校歡聚迎新春，讓學生與家人共享天倫，建立和諧家庭。

- 4.4.13 學校為提高學生對學習英語的興趣及能力，加強學生以英語與人溝通的信心，特邀請外籍英語人士到校，義務為同學舉辦英語研習班。
- 4.4.14 學校與基督教宣道會華基堂青年中心合辦一項由教育局資助的「校本課後學習及支援計劃-區本計劃」活動，為四至六年級有需要的學生提供課後功課輔導及領袖訓練，以小組形式協助學生解決學習上的困難，提升他們的自信心及與別人相處的技巧。
- 4.4.15 學校因應學生的不同學習及社交需要，開辦不同的成長輔助小組，例如：小六升中適應小組、社交技巧訓練小組、自我管理小組等，為有需要的學生提供適切的小組輔導。

5. 學生表現

5.1 學業表現

學校積極發展提升學生閱讀能力及學業表現的課程改革。中文科優化校本寫作課程框架，讓學生逐步掌握不同範疇的寫作能力，學生樂於寫作，其創作及寫作能力亦有所提升。另於小一推行校本「識字樂」課程，學生在課堂上表現投入，愉快學習，及表示非常喜歡閱讀「識字樂」課程內的課文。此外，透過與內地老師協作，以童書為教材，為小一及小二級設計切合學生興趣、程度及學習需要的校本單元，以提升學生的學習動機，學生對童書單元內容感到興趣，認真學習。

英文科透過教育局「小學外籍英語教師計劃」及優化教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)的教學活動和教材，豐富校園英文語境，有助提高學生學習英文的興趣及英語水平，學生投入參與各項英語活動，學習氣氛甚佳。此外，透過參加教育局「語文教學支援計劃」，提升小四學生的英語閱讀技巧及能力。而小六學生在參與學校設計的英語面試增潤課程後，面試技巧和自信心均獲得提升。

中、英文科多元化默書方法增加學生的學習成功感及積極性，並能引發學生搜集資料的興趣。學生表示喜歡多元化默書方法，此方法亦有助提升一些平日默書未能獲取高分學生的學習動機。

數學科舉辦趣味數學活動，並於各級擬定挑戰題，以增加學生的學習興趣，激發學生思考；此外，在課堂安排學生進行速算練習，以提高學生的計算速度。學生投入學習活動，其解難能力及計算速度亦得到提升。

參與教育局「專業發展學校計劃」，以提升老師的教學效能及學生自主學習的能力。由於老師能運用合適的方法引導學生進行自主學習，令學生能積極主動地參與學習活動。

常識科 STEM 學習活動，學生認真學習，積極參與，有助提升同學的協作及解難能力和發展同學自主學習能力。此外，又進行專題研習，有助學生掌握專題研習技巧、學習興趣、批判思考及創意。

本校學生會運用不同的資源學習，並在老師鼓勵下能投入學習活動，而部份學生更會在課前自行預習課文內容，在課後會主動搜集資料。

5.2 學生在學業以外的表現

- 5.2.1 學生能充分利用餘暇，積極參與課外活動及社會事務，拓展課本以外的學習經歷，擴闊視野和增加生活體驗，從而達到全方位學習的目的。
- 5.2.2 學生積極參與學校提供的課後訓練活動，以發展潛能，如參加各項球類訓練班、田徑班、中國舞班、舞獅隊、合唱團、鼓隊、英文話劇班、劍橋英語班、奧數班、小農夫班、STEM 特工隊等訓練班。學生接受訓練後，表現優良，於多項比賽獲得獎項；此外，又獲邀於下列活動參與表演：「鴨脷洲街坊福利會就職禮」合唱團表演、鴨脷洲長者盆菜宴」中國鼓表演、「聯校歡聚迎新春」舞獅表演等。
- 5.2.3 學生善用餘暇，充實自己，在學校早上及小息時間，參與有意義的活動，例如：英語學習活動、彈鋼琴、乒乓球、電腦、跳繩、呼拉圈、電子遊戲桌、圖書館講故事等活動。
- 5.2.4 學生積極參加多元化課外活動，以增加生活體驗，擴闊視野，參與活動包括：佛山南海文化交流活動、參觀香港騎術學校及體驗策騎小馬、紀利華木球會學生運動同樂日、參觀綠田園、乒乓球比賽、六年級教育營等。
- 5.2.5 學生積極參與社會事務，熱心公益。學生分別參與不同的校內、校外服務，活動包括：聖誕傳愛心、公益金籌款日、慈善花卉義賣等。
- 5.2.6 學生具備領導能力及服務精神，在參與學校舉辦的多項團隊中，發揮所長：英語大使、普通話大使、數學大使及中、英文同儕伴讀計劃，由高年級學生教導低年級學生學科知識；推行仁兄仁姐計劃，讓高年級的大哥哥姐姐協助低年級的學生適應校園生活；風紀隊伍在上課日、家長日及活動日協助學校維持秩序；男、女童軍分別在校運會及畢業典禮盡顯服務精神。

5.3 學生活動成績概要

5.3.1. 第七十一屆香港學校朗誦節

[香港學校音樂及朗誦協會主辦]

項目	獎項	得獎學生
粵語詩詞獨誦	季軍	6B 呂心瑜
	優良	3A 孫漪靜 5B 鍾嘉銘 3B 郭明蕙 6B 黎海璇 4A 何安妮 6B 何浩鋒 4A 馬珊珊 6B 楊家豪 4A 梁 峯 6B 譚梓謙 5B 施 丹 6B 呂雅慧
	良好	3A 胡浩光
英語詩詞獨誦	優良	2A 蘇卓慈 4A 王婉婷 2A 韋元安 4A 黎泳芯 2A 潘立德 5B 許釗泯 2B 唐展彤 5B 吳懷昕 3A 羅倩瑩 6B 利卓燃 3A 簡卓妤 6B 吳靜雯 3B 謝穎沁 5A ANUPREET KAUR 6A KHUSHPREET KAUR
普通話詩詞獨誦	季軍	6A 葉淑滿
	優良	3A 孫漪靜 3B 郭明蕙 5B 施 丹 5B 鍾嘉銘

5.3.2. 2019-2020 南區學生「勇闖高峰」計劃

[香港仔坊會、南區民政事務處、南區青少年團、
南區學校聯會合辦]

學生領袖榮譽

6A KHUSHPREET KAUR

6B 陳兆藍

6B 黎海璇

6B 麥穎翹

5.3.10. 公益少年團

[公益少年團主辦]

項目	得獎學生
公益少年團小學高級 (粉紫色)徽章	6B 陳兆藍 6B 林曉丹 6B 藍立昶 6B 呂心瑜 6B 吳靜雯 6B 楊家豪 6B 易昶昶
公益少年團小學中級 (粉橙色)徽章	5B 梁安翹 5B 楊芷諭
公益少年團小學初級 (粉綠色)徽章	4A 楊家熙 5B 黃業榮
公益少年團小學基本級 (粉黃色)徽章	3B 何心堯

5.3.11. 第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽

[香港教育專業人員協會、香港硬筆書法家協會主辦]

項目	獎項	得獎學生
中文硬筆初級組	冠軍 亞軍 季軍	2B 林嘉豪 2A 韋元安 2B 梁海藍
中文硬筆中級組	冠軍 亞軍 季軍	3A 陳芯妍 3B 郭明蕙 4A 馬珊珊
中文硬筆高級組	冠軍 亞軍 季軍	5B 施 丹 5B 鍾嘉銘 6B 賀柏樞
英文硬筆初級組	冠軍 亞軍 季軍	1A 黃希瞳 2A 韋元安 2B 唐展彤
英文硬筆中級組	冠軍 亞軍 季軍	3A 陳芯妍 3B 陳若涵 3A 孫漪靜
英文硬筆高級組	冠軍 亞軍 季軍	6B 吳靜雯 6B 林曉丹 6A KHUSHPREET KAUR

5.3.12. 2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽

[保良局主辦]

世界賽 三等獎 6B 利卓燃 5B 施丹
世界賽 二等獎 5A 黃頌瑜
香港賽 一等獎 6B 利卓燃
香港賽 二等獎 5A 黃頌瑜 4A 馮嘉軒
香港賽 三等獎 5B 施丹

5.3.13. 第 56 屆學校舞蹈節(中國舞-群舞)

[香港學界舞蹈協會有限公司主辦]

甲級獎	2A 韋元安	2B 馮珀雯	3A 陳靖雯	3A 孫漪靜
	3A 簡卓妤	3B 莊曉銳	3B 郭明蕙	3B 陳若涵
	4A 趙心儀	4A 鍾佩欣	4A 梁惠敏	4A 馬珊珊
	5B 吳芷妍	5B 施丹	6A 羅心瑤	6B 陳兆藍
	6B 利卓燃	6B 吳靜雯	6B 林曉丹	

5.3.14. EASY EASY 好小事 2019-2020

[以勒基金主辦]

嘉許獎 4A 何安妮

5.3.15. 2019-2020 年度主題活動-文件夾設計比賽

[教育局公益少年團南區執行委員會主辦]

季軍 6B 呂雅慧
優異獎 6B 利卓燃

5.3.16. 南區堆沙大賽 2019 公開組

[康樂及文化事務署主辦]

亞軍 6B 利卓燃 5B 施丹 譚莉娜校友
莊美蘭老師 黎凱欣老師 張敏桂老師

5.3.17. 「慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃」

[香島教育機構主辦]

優秀學生獎 6B 吳靜雯

5.3.18. SunTech 兩岸四地 STEM 大賽 2020 (香港賽區)

—智能車比賽

[香港教育發展協會主辦]

冠軍 6B 黎梓諾 6B 楊佳俊

5.3.19. SunTech 兩岸四地 STEM 大賽 2020 (香港賽區)

—STEM 常識問答比賽

[香港教育發展協會主辦]

亞軍 6B 吳靜雯 6B 陳兆藍 6B 楊家豪

5.3.20. 中文百達通網上閱讀計劃

[校園教育有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
中文百達通	年度卓越獎	1A 石恩晞 4A 馮嘉軒 3A 羅宇軒 4A 楊家熙 3B 黎俊威 5B 吳懷昕 3B 吳子謙 6B 麥穎翹 6B 林曉丹
	優秀學生獎	3B 林朝灝 3B 柳俊彥

5.3.21. Creative English Scheme 小學英語網上學習平台

[聯合英語教育有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
Creative English Scheme	冠軍	1A 董政
	亞軍	3A 卓洛樂
	季軍	3B 黎俊威

5.3.22. 數學 8 寶箱網上閱讀計劃

[專上教育出版社主辦]

項目	獎項	得獎學生
數學 8 寶箱	優秀學生獎	2B 朱宏禮 3A 卓洛樂 3B 黎俊威

5.3.23. 常識 8 寶箱網上閱讀計劃

[香港教育出版事業有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
常識 8 寶箱	優秀學生獎	3A 卓洛樂 3B 黎俊威

5.3.24. 抗疫正能量 - 標語及標示牌設計比賽

項目	獎項	得獎學生
初級組	冠軍 亞軍 季軍 優異 優異	2B 盧一穎 1A 董政 2B 羅梓軒 2B 冼民浩 1B 伍家樟
中級組	冠軍 亞軍 季軍 優異 優異	3A 孫漪靜 3A 陳芯妍 3B 陳若涵 3B 賴奏凱 4A 馮嘉軒
高級組	冠軍 亞軍 季軍 優異 優異	5B 何靜旻 6A 羅心瑤 6A 梁敏晴 6A 陳澤樂 6B 麥穎翹

5.3.25. Read Out Loud

初級組

項目	獎項	得獎學生
最佳聲綫演繹獎	冠軍 亞軍 季軍 優異	2B 林嘉豪 1A 黃希瞳 3B 賴奏凱 3A 羅宇軒
最佳道具設計獎	冠軍 亞軍 季軍	3B 賴奏凱 1B 吳穎心 1B 葉璐儀
最佳動作配搭獎	冠軍 亞軍 季軍 優異	1B 龔思焱 1B 蘇澤琳 3B 蔡易希 1A 董 政

高級組

項目	獎項	得獎學生
最佳聲綫演繹獎	冠軍 亞軍 季軍 優異	6A KHUSHPREET KAUR 5B 張文軒 5B 鄺健怡 4A 陳可瑩
最具創意演繹獎	冠軍 亞軍 季軍 優異	6B 利卓燃 5B 楊芷諭 5B 周錦康 4A 王婉婷

5.3.26. 「街坊神算鬥一番」比賽

項目	獎項	得獎學生
初級組	冠軍 亞軍 季軍 優異 優異	1A 董 政 1B 鄔東成 1B 許穎怡 1A 石恩晞 1A 吳梓綽
中級組	冠軍 亞軍 季軍 優異 優異	3B 謝穎沁 3B 賴奏凱 3B 黎俊威 3A 羅宇軒 3A 孫漪靜
高級組	冠軍 亞軍	5B 何靜旻 6A 王嘉輝

5.3.27. 專題研習自主學習大獎

一年級	冠軍 冠軍	1A 黃希瞳 1A 董 政
二年級	冠軍 亞軍 季軍 季軍	2B 冼民浩 2A 韋元安 2B 羅梓軒 2B 盧一穎
三年級	冠軍 亞軍 季軍	3A 孫漪靜 3A 陳芯妍 3B 賴奏凱
四年級	冠軍 亞軍	4A 黎泳芯 4A 馬珊珊
五年級	冠軍 亞軍	5B 何靜旻 5B 楊芷諭
六年級	冠軍 亞軍 季軍	6B 吳靜雯 6B 麥穎翹 6A KHUSHPREET KAUR

5.3.28. 「防疫神器」設計比賽

組別	獎項	得獎學生
初級組	冠軍 亞軍 季軍 優異	2A 朱曉澄 2A 韋元安 2B 冼民浩 1A 石恩晞
中級組	冠軍 亞軍 季軍	3B 郭明蕙 3A 陳芯妍 3B 陳若涵
高級組	冠軍 冠軍 亞軍 季軍 優異	6A 羅心瑤 6A KHUSHPREET KAUR 5A 黃頌瑜 5B 張文軒 5B 周錦康

5.3.29. 「決戰 20 秒」比賽

組別	獎項	得獎學生
初級組	冠軍 亞軍 季軍	2B 盧一穎 2B 梁海藍 2B 馮珀雯
中級組	冠軍 亞軍 季軍 季軍	3B 蔡易希 3B 莊曉銳 3B 林朝灝 4A 陳可瑩
高級組	冠軍 亞軍 季軍	5B 黃業榮 5A 李松謙 6B 麥穎翹

5.3.30. 「最強巨 SING」比賽

獎項	得獎學生
冠軍 亞軍 季軍 優異 優異 優異	2B 盧一穎 3B 陳若涵 2B 林嘉豪 1A 石恩晞 3B 賴奏凱 2A 譚梓軒

5.3.31. 高級組「愛護圖書館設施」設計比賽

獎項	得獎學生
冠軍	6B 麥穎翹
亞軍	4A 馮嘉軒
季軍	6A KHUSHPREET KAUR
優異獎	6B 吳靜雯 4A 何安妮 6A 徐伊汶 5B 何靜旻

5.3.32. 初級組「愛護圖書」填色比賽

獎項	得獎學生
冠軍	3A 孫漪靜
季軍	3B 何俊彥
季軍	3A 卓洛樂
優異獎	2B 林嘉豪 2B 馮珀雯 3A 宣 恩 3B 陳若涵 3B 郭明蕙

5.3.33. 閱讀組校本閱讀計劃

項目	獎項	得獎學生
2019-20 年度 閱讀星獎勵計劃	終極閱讀星大獎	3A 孫漪靜 4A 馮嘉軒 5B 何靜旻

5.3.34. 親子閱讀樂繽紛 FUN 獎勵計劃

組別	獎項	得獎學生
一年級	冠軍 亞軍	1B 鄔東成 1B 張梓禧
二年級	冠軍 亞軍 季軍	2A 韋元安 2B 林嘉豪 2A 沈家寶
三年級	冠軍 亞軍 季軍 表現優異	3A 孫漪靜、3B 何心堯 3A 陳芯妍 3A 簡卓好 3A 羅宇軒、3B 賴奏凱
四年級	冠軍 亞軍	4A 陳可瑩 4A 馮嘉軒
五年級	表現優異	5B 何靜旻
六年級	冠軍 亞軍 季軍 表現優異	6A KHUSHPREET KAUR 6A 羅心瑤、6B 吳靜雯 6B 麥穎翹、6B 利卓燃 6A 梁敏晴、6B 賀柏瞳

6. 財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,790,233.28	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
① 基本撥款及平均每班津貼	550,913.67	1,074,886.81
② 修訂的行政津貼	688,272.00	586,434.31
③ 資訊科技綜合津貼	358,115.00	456,479.55
④ 學校發展津貼	376,585.00	97,914.35
⑤ 成長的天空計劃	18,270.00	9,475.00
⑥ 新來港學童校本支援計劃	31,016.00	1,268.00
⑦ 空調設備津貼	275,786.00	39,720.00
⑧ 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
⑨ 加強言語治療津貼	99,480.00	73,780.00
小結：	2,448,437.67	2,339,958.02
(2) 不納入擴大的營辦津貼的各項津貼		
① 整合代課津貼	82,800.00	32,600.00
② 校本課後學習及支援計劃	67,800.00	52,239.92
③ 非華語學生課後學習支援計劃	50,000.00	55,830.10
④ 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	67,725.00
⑤ 學校社會工作服務津貼	642,000.00	510,000.00
⑥ 諮詢服務津貼	129,315.00	118,000.00
⑦ 推廣閱讀津貼	20,660.00	21,994.69
⑧ 學習支援津貼	838,000.00	680,764.10
⑨ 全方位學習津貼	425,000.00	27,343.20
⑩ 學校行政主任津貼	534,660.00	399,000.10
小結：	3,107,573.00	1,965,497.11
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	/	/
(2) 捐款	40,000.00	5,812.00
(3) 籌款	/	/
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	320,598.06	336,451.10
小結：	360,598.06	342,263.10
2019-2020 學校年度終結總盈餘	4,059,123.78	

7. 回饋與跟進

7.1 關注事項一：持續優化學與教，提升學生學習動機及能力。

本年度學校繼續透過發展校本課程，優化課堂設計及教學策略，舉辦多元化的教學活動及優化學習評估模式，有效照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及能力。

下年度學校為加強推動電子學習，除在各級採用電子學習外，將會在小三至小五推行自攜裝置學習計劃(BYOD)。學校亦會繼續發展虛擬實境教學，以提升學生學習興趣及教學果效。此外，學校會持續發展 STEM 教育，如舉辦科技月及開辦 STEM 小組等，以培養學生的創意思維。

下年度學校會繼續推行課堂研習，及參加校本支援計劃，如教育局英文科「語文支援服務」，以提高學生的閱讀能力。

下年度學校將繼續尋找資源，改善學校環境，添置合適的教學設備，讓學生可在美好的校園環境，學得更好，學得更愉快。

7.2 關注事項二：聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀。

本年度學校推行正向教育，並透過正規課程、潛在課程、成長課、德育講座、專題周訓及校本輔導計劃等，以品德強項「自我控制」及「堅毅」為主題，有助建立學生正確的價值觀。下年度學校會繼續推行正向教育，並會以品德強項「團隊精神」、「審慎」及「堅毅」作為培育重點。

本年度學校繼續推行「正能量小子獎勵計劃」，以獎勵在學科或行為有良好表現的學生，計劃深受學生歡迎，有效地鼓勵學生實踐好行為，為自己定下目標而努力。不過因疫情停課關係，部分獎勵活動未能如期舉行，為免令學生失望，將於復課後補回。下年度學校可繼續推行此計劃，並與其他科組的獎勵活動互相結合。

本年度學校安排全校學生每天早上進行靜觀練習，並於多元學習課推行校本靜觀課程(小二、三、四、五)以提升學生的專注力和正向情緒技巧，惟因疫情緣故，部分級別未能如期進行靜觀練習。下年度學校會繼續安排靜觀練習活動，並優化校本靜觀課程，從而讓學生更能管理自己的情緒和壓力。

下年度學校將繼續舉行合適的德育及輔導計劃，配合適切的支援活動，讓學生的身心靈得以健全發展，成為一個品德優良，積極愉快成長的好公民。

因為疫情停課關係，令原定的家長工作坊及相關活動無法順利舉行，惟家長亦樂於擔任中秋晚會及校運會等義工服務。下學年會繼續舉辦家長工作坊，並成立家長互助群組，協助提升家長教導子女的技巧及發揮家校合作的精神。

鴨脷洲街坊學校
2019-2020 年度
「學校發展津貼」報告

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」): 11 班

項 目	關注重點	策略/工作	所需資源	成功準則	評估方法	成效	反思/建議
1. 照顧學生不同和特殊的學習需要	「課後託管班」計劃幫助缺乏家人照顧的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 3 名兼職託管導師 ● 輔導留校學生的功課 ● 解決學生回家後沒有人看管的問題 	課後託管班 3 位導師費： \$37166.85	● 學生能完成功課	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 訪談老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃深受家長歡迎，參加學生人數約 89 人 ● 大部份留校學生都能完成全部功課 ● 學生秩序和紀律良好 ● 學校安排學生在託管時段，到多媒體室利用電腦進行學習，有助增加學生自學機會 	● 建議繼續聘請課後託管班導師

項目	關注重點	策略/工作	所需資源	成功準則	評估方法	成效	反思/建議
2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	「多元智能」學習計劃：培養學生運動的興趣和增強自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1 名舞獅班教練 ● 培訓及組織學校舞獅隊 ● 推廣中國文化和中國國粹運動 ● 使課後活動更多元化 	\$8,400.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動，出席率高及表現佳 ● 學生有參加公開表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討訓練班的出席人數和學生的表現 ● 訪談家長 ● 訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 ● 由於疫情影響，學生只有一次公開演出 ● 由於疫情影響，下學期未能繼續訓練 	來年繼續聘請舞獅班導師
3. 照顧學生不同和特殊的學習需要	「多元智能」學習計劃：培養學生對中國舞的興趣和增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1 名中國舞教練 ● 培訓及組織學校中國舞班 ● 使課後活動更多元化 ● 參加比賽 	中國舞班教練費： \$17,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動，出席率高及表現佳 ● 學生公開表演至少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討訓練班的出席人數和學生的表現 ● 訪談家長 ● 訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 ● 學生在學校舞蹈節比賽中取得甲等獎 ● 學生校內公開表演至少兩次 ● 由於疫情影響，下學期未能繼續訓練 	來年繼續聘請中國舞班導師

項目	關注重點	策略/工作	所需資源	成功準則	評估方法	成效	反思/建議
4. 照顧學生不同和特殊的學習需要	「多元智能」學習計劃：培養學生種植的興趣和加強環保意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1 名小農夫導師 ● 在週五活動中教導學生環保種植 ● 令學生多接觸大自然 ● 使課後活動更多元化 	小農夫導師費： \$10,500.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動，出席率高 ● 學生能種植出農作物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討訓練班的出席人數和學生的表現 ● 訪談家長 ● 訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生種植農作物獲得收成，感到有成功感 	來年繼續聘請小農夫班導師
5 照顧學生不同和特殊的學習需要	「多元智能」學習計劃：培養學生運動的興趣和增強自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 在週五活動中開辦多元活動：聘用 1 名體育舞蹈班教練及 1 名雜耍班教練 ● 培訓學生多方面興趣 ● 使課後活動更多元化 	1 名體育舞蹈班教練及 1 名雜耍班教練費： \$16,920.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動，出席率高及表現佳 ● 安排舞蹈班及雜耍班同學在校內演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討訓練班的出席人數和學生的表現 ● 訪談家長 ● 訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舞蹈班及雜耍班同學在校內演出，獲同學及家長讚賞 	來年繼續舉辦其他多元化活動，聘請興趣班導師

總數：\$ 89,986.85

鴨脷洲街坊學校
2019-2020 年度
「校本課後學習及支援計劃」報告

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
1.升小一英文銜接班導師費	10 人	100%	2019 年 9 月	\$125	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港教育服務中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對英語的聽、說、讀、寫能力，盡早適應小一英語課程
2 中國鼓班導師費	14 人	100%	2019 年 10 月 -2020 年 1 月	\$400	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Great Music Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對中國文化、中國舞的認識及舞蹈技巧
3.水墨畫班	6 人	100%	2019 年 10 月 -2020 年 1 月	\$2124	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	拉斐爾美術學院	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授畫水墨畫技巧，提升同學對中國水墨畫的認識、興趣及創意
4.足球班導師費	17 人	100%	2019 年 10 月 -2020 年 1 月	\$6100	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	張錦堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供一個足球訓練平台，推動同學對足球運動的興趣，並透過一連串的訓練課程以及小型比賽，讓他們突破極限，挑戰自我

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
5.奧數班課程學費	8 人	100%	2019 年 10 年 -2020 年 1 月	\$3433	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	高八斗思維培訓中心有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生思維上的層次，學會從多角度分析問題；增強學生對數學的興趣，以獲得最佳的學習效果
6.舞獅班導師費	14 人	100%	2019 年 10 月 -2020 年 1 月	\$2600	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Tang Yau Chi	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對舞獅藝技巧，加深同學對舞獅技藝的興趣
7.英文戲劇導師費	3 人	100%	2019 年 10 月	\$817.50	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	English Solutions	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過戲劇提升孩子的自信、溝通能力、想像力、英語發音及表達能力
8.校運會車費	105 人	100%	2019 年 11 月	\$2940	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對運動的興趣，訓練時亦可鍛鍊體格，促進同學身心健康。啦啦隊比賽培養學生對班級的歸屬感和合作精神
9.西區運動會車費	38 人	100%	2018 年 12 月	\$1145	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	康樂及文化事務署	<ul style="list-style-type: none"> ● 西區運動會，不但能鍛鍊同學體格，促進身心健康，也提供本校運動員跟不同學校的動員互相交流切磋機會

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
10.參加木球會活動車費	103 人	100%	2019 年 12 月	\$1742	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	紀利華木球會	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加紀利華木球會為同學安排的童樂日，學習不同球類的玩法及擴闊眼界
11.小學校際乒乓球比賽車費	13 人	100%	2020 年 12 月	\$180	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港學界體育聯會	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對乒乓球的認識，訓練過程中，可訓練同學大小肌肉、服從及自律性
12.中國舞道具、化妝品、服裝費及運費	25 人	100%	2020 年 1 月	\$6449.17	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港中國舞導協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學對中國舞、中國文化的認識及提升舞蹈技巧 ● 傳統中國舞蹈服裝能帶來視覺上效果，增加美感令表演更精彩
13.香港學界舞蹈協會學校會員年費及比賽報名費	25 人	100%	2020 年 1 月	\$650	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港中國舞導協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對中國文化、中國舞的認識及舞蹈技巧

14.戶外教育營活動	37 人	100%	2020 年 1 月	\$1206	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	中華基督教青年會 烏溪沙青年新村	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過營中不同的職務及活動，同學彼此互相合作和溝通，在解決難題中發揮互助精神
------------	------	------	------------	--------	--	---------------------	---

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
15.中國舞比賽車費	25 人	100%	2020 年 1 月	\$1600	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港中國舞導協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學參賽經驗，表現自己及於比賽中交流跳舞心得
16.中、英、普通話朗誦報名費	31 人	100%	2020 年 1 月	\$3570	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港朗誦協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生以聽說 ● 中、英、普通話的能力，使學生打好語文能力基礎
17.歷奇活動導師費	9 人	100%	2020 年 1 月	\$1000.25	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	啟域發展中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過歷奇體驗活動，以訓練同學自信、堅毅及培養與人合作精神
18.STEM 比賽報名費	15 人	100%	2020 年 1 月	\$380	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Sun-Tech IT Solution Limited 及 香港教育發展協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STEM 活動，同學彼此互相合作和溝通，在解決難題中發揮互助精神
19.劍橋英文班導師費	20 人	100%	2019 年 11 月 -2020 年 1 月	\$8232	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Language Tree International Education Ltd.	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學英語閱讀、寫作、聆聽及說話的能力
20.英文拼音班導師費	30 人	100%	2019 年 11 月 -2020 年 1 月	\$7546	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 	Language Tree International Education Ltd.	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學英文字母的基本發音、聽

					● 收集學生及老師意見		音、拼音、拼字及閱讀能力
活動項目總數： 33 項							
總學生人次	548 人次		總開支	\$52239.92			

鴨脷洲街坊學校
2019-2020 年度
「新來港兒童校本支援計劃」報告

目標	策略	日期	學生 參加人數	成效
1. 教授同學學習英語技巧，鞏固同學的英文基礎知識，令同學更能掌握英文課程進度，增加同學對英文科的信心；透過英文功課輔導，協助同學解決英文功課疑難	<ul style="list-style-type: none"> • 安排同學參加課後功課輔導班及英語班 • 安排同學參與早上英語輔導班 	10/2019 7/2020	12 人	<ul style="list-style-type: none"> • 老師協助同學解決英文功課的疑難，溫習默書範圍等 • 有助鞏固同學的英文基礎知識 • 提高同學學習英文的興趣及信心

<p>2. 透過社區活動或課餘參觀，協助同學成長，提升自信、自我價值、社交合作、情緒智能及適應新環境的能力</p>	<p>•安排同學參加課餘參觀，協助同學認識香港及了解社區環境</p>			<p>•安排同學參觀香港著名景點及參與具特色的活動，有助加深同學對香港的認識</p>
---	------------------------------------	--	--	--

財政結算

i

	項 目	收入(\$)	支出(\$)	盈餘(\$)
1.	2018/19 年度滾存			0
2.	2018/19 年度退款	0		
3.	2019/20 年度第 1-4 季撥款	31,016		
4.	參加校運會車費		112	
5.	參加木球會活動車費		180	
6.	參加教育營車費		80	
7.	參加劍橋英文班		768	

8.	參加英文拼音班		128	
		總共(\$)	31,016	1268
	2019/20 年度滾存			29,748

鴨 鵝 校
姊妹學校交流報告書
2019-2020 年度

內地姊妹學校名稱(1): 首都師範大學附屬小學
(2): 成都市天涯石小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>預備交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行遠程交流預備內容：添置設備，為遠程交流作預備。 安排視像會議，與姊妹學校教師共同商討雙方合辦學生 	<ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校共同訂定 2019-20 年度合辦學生交流活動的詳情 	<ul style="list-style-type: none"> 因本年度社會事件及內地各和本港疫情問題，多次停課及影響全國所有學校正常運作，本計劃的活動均受影響，未能如期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應付新冠肺炎疫情停課的各項工作，暫停了相關設備的後期添置工作，來年度復課後將積極進行。 校方透過電話與姊妹學校聯絡，不時問候聯繫。期望來年展開交流

	交流活動的詳情。			活動。
2	<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師參觀姊妹學校，並進行觀課等學術交流活動 ● 沈浸一星期，返校分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親臨姊妹學校，感受當地文化，擴闊視野，深度了解祖國的教學文化及接觸姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原本計劃「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃(2019/20)--北京歷史文化及自然科學探索之旅參觀及訪問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因新冠肺炎疫情關係，來年可嘗試用不同途徑與姊妹學校接觸。
3	<p>校內學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向本校學生介紹中國的歷史、地理、文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深認識祖國 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因多次停課及影響全國所有學校正常運作，本計劃的活動未能如期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可在周會加入認識北京及四川等地方，讓學生認識姊妹學校

第二部分：財政報告(2018-2020)

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	預備交流設備	視像交流設備的費用	HK\$192,500	
		總支出	HK\$192,500	
		姊妹學校交流計劃(2018-2020 年度)津貼:	HK\$304,950	
		津貼年度結餘	HK\$112,450	

鴨脷洲街坊學校

2019-2020 年度

「資訊科技綜合津貼」財政報告

	項 目	收入(\$)	支出(\$)
1.	上年度盈餘	0	
2.	2019/20 年度第 1-4 季撥款	358,115.00	
	項 目		
1.	購買與資訊科技相關的消耗品，例如打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品(如聽筒、滑鼠、快閃記憶體等)		12,226.93
2.	購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用		2,750.00
3.	連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費，註冊域名年費/續期費等		16,500.00
4.	聘請技術支援人員薪金及強積金		253,575.00
5.	資訊科技設施保養維修及租借服務		41,290.62
6.	購物、提升和更換學校資訊科技設施		130,137.00
	總共(\$)	358,115.00	456,479.55

2019-2020 年度虧損：\$358,115.00 - \$456,479.55

= - \$98,364.55

鴨脷洲街坊學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2019/2020 學年)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，全體教職員上下一心，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，共同營造一個共融環境讓學生愉快地學習。 ● 透過資源調配，因應學生的多樣性，舉辦各項校本支援服務，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習動機及效能 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 小學全方位學生輔導服務及諮詢服務 ● 支援非華語學生課後中文學習校本計劃
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任統籌學校及社區資源，推行各項活動以支援有特殊需要的同學 ● 部份班級推行小組教學，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學 ● 運用電子學習提昇學生的課堂參與、投入感及成就感，縮窄學習差距 ● 運用功課及測考調適，讓學生能發揮其所學，獲取應有成績 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練 ● 推行小學校本教育心理服務，及早識別有特殊教育需要的學生，並與老師商議如何協助有關學生 ● 學校參與由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行「個別化學習計劃」。 ● 按學校需要開辦不同的校本輔助成長小組，為有需要的學生提供適切的小組輔導服務 ● 與外間機構合作，例如：香港仔坊會「教德樂」課後支援計劃、東華三院徐展堂學校資源學校支援服務及基督教宣道會華基堂青年中心「區本計劃」等計劃，善用社區資源，支援學生學習 ● 舉辦各項朋輩支援計劃，如「仁兄仁姐」、「同儕伴讀」等，讓學生發揮互助精神 ● 推行「小一及早識別」計劃，為有學習困難學生及早作出支援 ● 提供家長教育，舉辦家長平行小組、工作坊及分享會，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性及分享教學心得，從而配合學校的措施

鴨脷洲街坊學校
2019-2020 年度
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

由於學校於本年度推廣多於一個電子書平台，學生在停課期間能更主動閱讀課外書（當中也有相當數量的英文書）。可見，他們喜歡各電子資源和平台中的不同功能（搜尋、類近喜愛書目提示及顯示字義等）。因此，學生較之前更具參與校本閱讀計劃活動的動機，如親子聆聽網上故事、完成創意閱讀報告。雖然今年恆常的全校性閱讀活動因疫情持續而取消，但學生們對閱讀的興趣卻有增無減。除了舉辦傳統的閱讀活動，學校亦透過虛擬實景科技在學科上的應用，推動學生自主學習。

2. 策略檢討：

在 4-6 月期間，同學在 epic 英文電子資源網的借閱量大幅度增長。不過，學校仍需著力鼓勵學生閱讀中文電子圖書（如 e 悅讀學校計劃），自行搜尋喜歡的書籍類型，以拓闊知識面。由於疫情關係，學校在復課後亦未有開放圖書館，學生前來閱讀及進行學習活動的機會也大受影響，因此，學校盼望在下一年度，學校能更有效地推廣於本年度購買的圖書，並以合適的閱讀跟進活動作配合，令學生重投校園生活和感受到濃厚的閱讀氛圍。另外，學校已在圖書館閉館及暑假期間，重新檢視課室圖書，並逐步以新增的中、英圖書取代現有較舊的圖書，以營造一個全方位的閱讀環境。

第二部分：財政報告

(本年度津貼：\$20,600)

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input type="checkbox"/> 電子書	\$2,676.69 - 書展圖書 (\$1,441.69) - 英文圖書 (\$617) - STEM 圖書 (\$148) - 雜誌 (\$370+\$100=\$470)
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>中文大學每日一篇 (2019-20)</u>	\$2,080 \$7,000
3.	閱讀活動 <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀獎勵計劃物資</u> <u>中文科圖書教學</u>	閱讀獎勵計劃紀錄冊 (\$3,500) 小一及小二級中文科圖書 (共 90 本) (\$2544+\$2,394+\$1,800=\$6,738)
	總計	\$21,994.69
	津貼年度結餘	\$2,833.11