

# 默書的困擾

文 / 小學校長 馮碧儀

相信很多家長都會為子女的讀書問題而煩惱，尤其是每星期一次的中文默書及英文默書。當子女每天做完功課之後，都要抽出時間去溫習，有時連星期天的家人歡樂相聚時間，也要用來溫習默書。

家長對默書的困擾，其實學校可以因應個別學校的需要，而作出一些政策去適應的。

本校曾就這個問題作出了一些試驗。本校將默書部份分為A、B兩部份。A部份是傳統的默書，即是錯字要扣分。B部份是趣味默書，老師預早兩星期告訴學生的主題，如水果類、文具類、部首類……讓學生自行搜集資料，愈默得多越加分。

因為B部份是加分，同學的

興趣很大，自行搜集資料的默書量增加了。於是默書分數每多超越100分，有些認真的學生更取得200多分。同學高興了，家長高興了，於是默書已不再是苦事而是樂事。

由於學校默書的模式改變了，於是家長與子女默書溫習的模式也相應改變。家長們除了替子女溫習課本的知識外，也會鼓勵子女多閱讀課本以外的書籍，如故事書、圖書及報章，甚至是字典等。學生主動上網找資料，於是學生的閱讀量增大了，自然也影響了平日讀書時的認字量，增加了默書的趣味。

經過試驗後，這種趣味默書模式比只用傳統的默書模式更受家長及學生的歡迎。本校最初只在中文科推行，並且在一級推



行。成功後，再推行至全校中文默書。後來受到家長及同學歡迎，我們學校再推行至英文科。

不過在最初推行的時候，老師有很多疑惑。他們表示因為有些同學默書興趣濃厚，成績超越100分。那麼老師如何計分呢？又有一些老師表示，有些同學家中既有電腦，又得到家長陪同到圖書館搜集資料，成績自然會好一些，對於缺乏家長協助的同學，就會造成不公平了！既然不公平就不應該推行。

對於老師的疑問，我幾經思量，再與家長、老師開會討論後，決定默書不計分。於是默書再不影響考試成績，也不影響排名次，於是老師的困擾沒有了，而默書的形式已由考核模式變成為學習的模式。最初我也怕家長



默書再不是困擾了。

不贊成，但後來與家長聯絡後，發覺他們很接受。另外老師也有擔憂，學生會不會因為默書不計分就不溫習默書呢？經過實踐後，也發覺這個想法也是多慮了。原來學生因為有覺得默書有趣味性，溫習的時間反而增加了，而且溫習的主動性也增加了，成績也越來越好。本校在這幾年裏，學生、家長和老師都在一個自由開放的教學環境上，享受教學與學習的樂趣。

